

Årsrapport 2019

Tillæg til den mundtlige beretning



Indledning:

Det er første gang, at vi udsender denne årsrapport. Vi har valgt at lave et sådant tillæg til formandens mundtlige beretning, da vi godt kunne tænke os, at holde øje med tendenser over tid, og dermed arbejde mere struktureret med talmaterialet – have nogle tydelige fokuspunkter.

Men også for, at I som medlemmer kan følge med i, hvad kredsen arbejder med og dermed holde os ansvarlige på generalforsamlingerne.

Om Brøndby Lærereforening

Kontingent:

Kontingentet fastsættes på den årlige generalforsamling og er lige nu på 605 kr. for medlemmer af Fraktion 1 & 2. Fraktion 4 er pensionister, der vælger at bibeholde deres medlemskab.

		Heraf til K15	Heraf til DLF
Fraktion 1 & 2	605 kr. pr mdr.	392 kr.	213 kr.
Fraktion 4	130 kr. pr mdr.	59 kr.	71 kr.

Antal medlemmer:

Vi har i skoleåret 2018/2019 haft en stor medlemstilbagegang fordi vores medlemmer på SOSU C er blevet overflyttet til KLF.

Årsagen er, at SOSU C som er en statsejet institution, er blevet fusioneret med SOSU-skolen i KBH V.

Før flytningen af SOSU C:

	Antal	Kontingentindtægter pr mdr. til K15	Kontingentindtægter pr år
Medlemmer Fraktion 1 & 2	380	148.960 kr.	1.787.520 kr.
Fraktion 4	112	6.608 kr.	79.296 kr.
Årsgrundlag i kr.			1.866.816 kr.

Tallene er trukket ud fra medlemssystemet i december 2018

Efter flytningen af SOSU C:

	Antal	Kontingentindtægter pr mdr. til K15	Kontingentindtægter pr år
Medlemmer Fraktion 1 & 2	338	132.496 kr.	1.589.952 kr.
Fraktion 4	112	6.608 kr.	79.296 kr.
Årsgrundlag i kr.			1.669.248 kr.

Tallene er trukket ud fra medlemssystemet i december 2018

I alt en kontingentnedgang på **-197.568 kr. om året.**

Det betyder, at vi har kigget grundigt på, hvordan vi bruger vores midler.

Vi mener, at medlemservice, medlemskurset og andre medlemsrettede aktiviteter er vigtige at prioritere, derfor er vores forslag, at tilbageskrive formandens, næstformandens, kassererens og 4. FU-medlems vederlag til niveau 2000.

Lærerløn i Brøndby

If. Overenskomsten er man sikret et lønforløb efter fire, otte og tolv år. I Brøndby Lærereforening har vi over tid arbejdet på at få opsamlet lokale lønmidler i løntrin og lokale tillæg til alle uddannede lærere og bh.klasseledere.

Vores lønkort finder du på vores hjemmeside: <http://www.kreds15.org/aftaler-og-loen/loen>

Lønforløb for lærere i Brøndby	Centralt aftalt	Lokalt for Brøndby
Startløn nyuddannet	Løntrin 31 + 3000 kr. i grundlønstillæg	Løntrin 31 + 3000 kr. omsat lokalt til løntrin 32
To års anciennitet		Løntrin 33
Fire års anciennitet	Løntrin 35 + 3000 kr. i grundlønstillæg	Løntrin 35 + 3000 kr. + 6500 kr. Brøndbytillæg
Otte års anciennitet	Løntrin 40	Løntrin 41 + 6500 kr. Brøndbytillæg
Tolv års anciennitet	Løntrin 40 + 10.000 kr. i grundlønstillæg	Løntrin 41 + 10 000 + 6500

Alle kr.-beløb er i 2000-niveau.

Om Brøndby skolevæsen

Fuldtidsstillinger i skolen

Skolernes normering 2017/2018 pr 1.08.17	BØ	BV	BS	UCN
Lærere	74,26	105	94,44	22,02
Bh.kl.ledere	5	5	5	
Pædagoger	13,75	21,82	12,1	
Ledere	4	4	5	2
Skolernes normering 2018/2019 pr 1.08.18	BØ	BV	BS	UCN
Lærere	81,41	100,52	96,68	22,38
Bh.kl.ledere	6	6	5	
Pædagoger	17,05	22,69	11,22	
Ledere	4	5	5	1

Kilde: Skolernes normering 2018/2019, udsendt af BKI i marts 2018.

Kompetencedækning i skolen

Målsætningen om, at 95 % af timerne i folkeskolen skal varetages af lærere, der har linjefagskompetence i faget er stadig gældende. Dog er fristen for opfyldelse af måltallet udskudt fra 2020 til 2025.

Kompetence- dækning 2016/2017	Hele landet	Brøndby	Ishøj	Herlev	Alberts- lund	Rødovre	Høje Tåstrup
	85,1 %	91,4 %	89,3 %	84,4 %	84,1 %	82,4 %	77,4 %
Udvikling i % 2015/16 til 2016/17	+1,90 %	+1,10 %	+4,30 %	-2,00 %	+1,10 %	1,60 %	-0,30 %

Kilde: BKIs talmateriale BU-møde 21.03.18. www.polweb.dk

780 klokketimers undervisning

Vi har valgt at sætte fokus på hvordan den faktiske planlægning af undervisningsopgaven fordeler sig.

Vores opgave er bl.a. at holde øje med, hvor stor en mængde undervisning lærerne planlægges med og hvor stor en del af den der henholdsvis bruges på undervisning i folkeskolens fag og understøttende undervisning.

Tallene for skoleåret 2018/2019 fordeler sig således:

Skole	Gns. Uv.tid	Gns. Uv.tid; folkeskolens fag
Brøndby samlet	765,78	587,37
UCN	791,54	624,99
BØ	753,76	505,85
BV-I	716,63	505,85
BV-O	761,63	595,8
BS-I	777,93	683,34
BS-O	791,72	680,2

Kilde: Opgaveoversigterne 2018/2019

Man kan i hvert fald udlede af tallene, at den mængde af undervisning lærerne planlægges med varierer fra skole til skole.

Noget af differencen mellem indskolingsafdelingerne, må hænge sammen med, at skolerne indberetter opgaver forskelligt – vi vil fortsat have fokus på, om alle undervisningsopgaver også indberettes som undervisning.

Vi mener også at kunne udlede, at man godt ville kunne planlægge lærerne med et lavere undervisningsmaksimum – I vores forståelsespapir har vi pt et maks. på 780 klokketimer og 750 for nye lærere, i de første to år af deres lærerliv.

Økonomi pr elev

Nettodriftsudgift pr elev pr år, 2015	Brøndby	Rødovre	Ishøj	Herlev	Albertslund	Høje Tåstrup
	98.591	88.158	110.468	91.879	89.722	91.650
Nettodriftsudgift pr elev pr år, 2016	Brøndby	Rødovre	Ishøj	Herlev	Albertslund	Høje Tåstrup
	95.986	89.444	103.761	89.599	90.977	89.221

Kilde: "Brug nøgletal i styringen" 2017 & 2018 KL-udgivelse

I Brøndby Kommune tildeler man økonomi til skolerne, ud fra elevtal. Et godt skolevæsen kræver en fornuftig økonomisk ramme og i vores tilfælde afhænger den af om eleverne vælger os. I dag er der godt 22 % af eleverne, der fravælger folkeskolen i Brøndby.

Det er mange elever og set i lyset af hvordan midlerne tildeles, så er det noget vi fortsat skal have fokus på politisk og i et samarbejde med lærere, bh.klasseledere og ikke mindst TR ude på skolerne. Vi skal have vendt den udvikling, så folkeskolen i Brøndby bliver forældrenes naturlige førstevalg.

	Landstal	Kommunetal for Brøndby
Skolesøgende i alt	708.829	4249
Inklusionsprocent	95 %	93 %
Elever i egne folkeskoler	76,6 %	77,9 %
Elever udenbys folkeskoler	6,3 %	2,5 %
Elever i fri- og privatskoler	17,1 %	19,6 %

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk marts 2019

Fra folkeskole til ungdomsuddannelse

Der har været et øget politisk fokus på overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse og megen debat om 10.klasses berettigelse i folkeskolen eller på erhvervsuddannelserne.

Vi mener, i høj grad, at vi lykkes med opgaven i Brøndby, netop fordi UCN er et folkeskoletilbud der samtidig har sin egen ungdomskultur i kraft af, at det er et 10.klassecenter.

Vi kan bare se, at vi gør noget helt særligt i vores kommune og det budskab nåede heldigvis ind på Christiansborg, inden de vedtog den nye FGU-reform. Vi leverer allerede over det ønskede måltal når det gælder elever, der søger optag på erhvervsuddannelserne, efter endt 10.klasse.

Måltallet for 2020 er at 25 % skal søge en erhvervsuddannelse og tallet er 30 % i 2025.

Tilmelding til en ungdomsuddannelse efter endt 10.klasse	Erhvervsuddannelse	Gymnasial uddannelse	Særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse	Øvrigt
Hele landet	24,6 %	66,9 %	2,4 %	6,1 %
Brøndby	27,7 %	54 %	5,1 %	13,1 %

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

Elever i specialtilbud

Brøndby Kommune styrer **ikke** efter måltallet om, at 96 % af eleverne skal gå i alment skoletilbud i 2020.

Ved opstarten af dette skoleår indstillede forvaltningen til BU, at man skulle opnormere autismetilbuddet Luntten. Så på de store linjer er der forståelse for, at vi oplever et stort pres i forhold til elever, som ikke kan rumme almenskolen.

Segregeringsgrad	0.- 9.klasse, juni 2017	Udvikling fra juni 2016 til juni 2017	0.klasse juni 2017	Udvikling fra juni 2016 til juni 2017
Landsplan	4,78 %	Stigning på 0,13 %	2,94 %	Stigning på 0,39 %
Brøndby	6,75 %	Fald på 0,47 %	3,65 %	Stigning på 1,54 %

Kilde: BKIs talmateriale indstillet til BU, 21.03.18 www.polweb.dk

Lærernes oplevelse af inklusion:

Inklusion handler ikke kun om, at kunne arbejde med diagnosticerede elever i almenskolen. Inklusion handler om, at alle elever har retten til og gavn af folkeskolens læringsfællesskab uanset baggrund.

Den socialfaglige opgave ser ud til at fylde mere og mere i lærerarbejdslivet. Når vi spørger lærerne i Brøndby om oplevelsen af inklusion er det, der står tydeligst frem, at man ikke føler sig klædt på til opgaven.

Man føler, at det kan være svært at få adgang til den hjælp man har brug for, så man kan lykkes med opgaven.

Kommunens inklusionsstrategi udløber i 2020 og vi mener, at det er nødvendigt, at få udarbejdet en ny strategi, der tager hånd om de udfordringer vi stadig oplever – især oplevelsen af, at man ikke er tilstrækkeligt efteruddannet til at løfte opgaven, som den ser ud i dag.

Så vi arbejde på, at man inviterer os med ind i evalueringsprocessen og udarbejdelsen af Brøndby Kommunes Inklusionsstrategi 2020 -

Og at man inviterer os med til drøftelser omkring kompetenceløft af lærere og bh.klasseledere, i forhold til inklusionsopgaven.

Her tænker vi, at Co-teaching kan være med til at gøre en forskel for den enkelte lærer, der står med pædagogiske udfordringer, som de har brug for sparring omkring.

Vi forstår begrebet Co-teaching i betydningen; To lærerfagligheder i rummet samtidig, som er fælles om planlægning, gennemførelse og evaluering. Mindst én af lærerne har specialpædagogisk kompetence.

M.v.h.

Rikke Jørgensen

Formand for

Brøndby Lærereforening