

Hørings svar på skoleområdet til budget 2024

Der er som sådan positive takter i alle de udvidelsesforslag, der ligger i budgettet, det der bekymrer os er, at det der år efter år arbejdes, med er at hæve **klassekvotienten** for at finansiere disse udvidelser. (Reduktionsforslag nr. 45)

At sikre **hurtig psykologhjælp** til sårbare børn og unge er nødvendigt, det er der ingen tvivl om. Der er pres på specialtilbud og der er brug for at udvikle skolen, så den passer til de børn og unge vi i dag skal klæde på til fremtiden. (Udvidelsesforslag nr. 77)

Antallet af timer og fag skal dækkes, det kan man ikke skære på, men alt det, der ligger ud over, som udhules, hvis man **vælger at beslutte reduktionsforslag nr. 44 & 45.**

Altså muligheden for **at indkøbe bøger og andet materiale, der anvendes i undervisningen**, så den bliver spændende og praksisorienteret og **lejrskoler**, som styrker trivsel og klassefællesskab. Elementer der alle har stor betydning i forhold til at sikre eleverne en skoledag, der giver dem følelsen af at blive fagligt dygtigere, at blive set og anerkendt – at høre til i et godt fagligt klassefællesskab.

De seneste års følgeforskning viser, at sikrer man kerneydelsen og at der er lærere nok til at eleverne har et stort antal to-lærertimer i løbet af skoledagen, så vil man kunne se det som en investering, både på det faglige niveau og på trivslen.

Derfor bekymrer reduktionsforslag nr. 42 os.

Engang var denne pulje fordelt på klassens faste lærere og når der ikke var brug for vikardækning, så var man naturligt to-lærer i de klasser, man nu engang havde på skemaet. **Altså en Co-teacher.**

Co-teaching, set med vores briller, er nemlig to lærere, der med deres særlige faglighed kan sikre differentieret undervisning, der når eleverne præcis hvor de er og når nr. to lærer så samtidig er klædt på med specialpædagogisk viden i en undervisningssammenhæng, så vil det også kunne ses i forhold til klassens trivsel.

Derfor ser vi også **positivt på udvidelsesforslag nr. 74 & 76**, hvis det vel og mærke er i den kontekst de skal læses. Nemlig som en ekstra lærer, med specialpædagogisk viden, som deltager i undervisningen, på et fagligt velfunderet grundlag.

Så i Brøndby Lærerforening vil vi anbefale, at man begynder at se kerneydelsen og den faguddannede lærer som en investering i bedre faglighed og større trivsel blandt eleverne.

Fokus på forebyggelse i et helhedsperspektiv, i stedet for at oprette understøttende tilbud som er ganske velmenende og i tidens ånd, men som rent faktisk er lappeløsninger.

Vi kunne ønske os, at man tog konsekvensen og derfor sikrede økonomi til kerneydelsen i grundskole for sig og sikrede økonomi til specialtilbud for sig.

Det ville være en modig, men nødvendig investering i vores børns fremtid.

Formand for Brøndby Lærerforening

Rikke Jørgensen